

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Пехенецкий детский сад»**

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2023 г.

Утверждено
приказом № 30 по о/д от 31.08.2023 г.

**Программа
по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников
«Юный патриот»**



Возраст детей: 5 - 7 лет.
Срок реализации: 2 года

Разработана воспитателями :
Серединой Е.Н.
Фадеевой Т.В.

**д. Пехенец
2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел
4. Программно – методическое обеспечение
5. Приложения

1. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Происходит это благодаря множеству факторов, способствующих духовному развитию дошкольников. Чувство любви к родной природе – еще одно из слагаемых патриотизма. Именно воспитанием любви к родной природе, можно и нужно развивать нравственно - патриотическое чувство дошкольников: ведь природные явления и объекты, окружающие ребенка с его появления на свет, ближе ему и легче для его восприятия, сильнее воздействуют на эмоциональную сферу. Раскрытие личности в ребенке полностью возможно через включение его в культуру и историю собственного народа, через знакомства его с природой родного края. Интерес к истории не возникает вдруг, а воспитывается с детства, т.к. в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Актуальность программы.

Дополнительная общеразвивающая Программа «Юный патриот» восполняет пробел в краеведческой работе с дошкольниками. Дошкольник воспринимает окружающую действительность эмоционально.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что ребёнок видит перед собой, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё полностью не осознаны, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в личности патриота.

Пока для дошкольников представление о Родине воплощается в образе города, в котором они живут. Из любви к нему, привитой с детства, обязательно вырастет любовь к большой стране России.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании открытой образовательной среды, способствующей развитию внутреннего мира, межличностному общению, формированию краеведческих знаний и умений, интеллектуальному, творческому развитию личности обучающегося. Основными средствами достижения результата является комплексность решения задач в области обучения, воспитания и развития, а также разнообразие и периодическая смена различных видов деятельности.

Отличительная особенность программы «Юный патриот»: данная программа создает условия для мотивации личности ребенка к познанию, творчеству, самоопределению, социальной адаптации и интеграции. В отличие от различных образовательных программ для дошкольников данная программа содержит региональный компонент. Образовательный процесс осуществляется на основе педагогических технологий развития личности воспитанников.

Цель: духовно – нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях социального партнерства, создание условий, где каждый ребенок сможет развить свои личностные качества, свою

активность, освоение им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений.

Задачи:

1. На примере ближнего природного и социального окружения познакомить дошкольников с окружающим миром, помочь ему осознать свое место в нем;
2. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, детскому саду, улице, городу;
3. Воспитывать дошкольников, развивая заботливое отношение к природе, к людям, своему району, к своей «малой Родине»;
4. Знакомить детей с символами района, города Луги и Российского государства (герб, флаг, гимн);
5. Воспитывать чувство гордости за достижения города и страны в целом;
6. Формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Ожидаемые результаты:

Программа рассчитана на 2 года обучения.

За это время обучающиеся приобретают основные знания, умения и навыки в изучаемой области. Обучение также способствует интеллектуальному, эмоциональному, социальному развитию детей. Программа ориентирована на воспитание любви и уважения к своему краю. В процессе обучения создаются условия для развития у детей исторической памяти, осознания своей ответственности за сохранение и развитие культурных традиций.

2. Содержательный раздел

Содержание программы:

Реализация содержания программы происходит через разнообразные формы организации деятельности детей, включая НОД по социально – природному миру, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей: встречи с интересными людьми; чтение, рассказывание детям. Знакомство с художественно литературой; рассматривание картин, фото, карт, и т.д. Беседы, викторины. Художественная деятельность детей: рисование, лепка, музыка, художественный труд. Труд в природе; игры; праздники и развлечения.

Формы занятий:

- учебные занятия
- творческие игры
- обзорные экскурсии
- выставки
- мини-проекты
- итоговое занятие.

Структура занятий по программе включает теоретическую и практическую части, где применяются следующие **методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный (на этапе знакомства с материалом)

- репродуктивный (на этапе знакомства с материалом)
- частично – поисковый
- исследовательский

Все виды обучения и воспитания дадут желаемый эффект, если будут осуществляться в формах сотрудничества, сопереживания, сотворчества, совместной деятельности взрослых и детей.

Освоение содержания идет по степени понимания детьми предложенного материала. От 1-го к 3-му разделу содержание программы расширяется, концентрируясь вокруг личности ребенка, его «Я». В этом суть личностно-ориентированного подхода в работе с детьми. Систему работы можно представить следующим образом:

семья→детский сад→родная улица→родной город →родная страна

Образовательный материал по сложности и объему нарастает от одного возрастного этапа к другому. На каждой последующей возрастной ступеньке закрепляются и совершенствуются результаты достигнутые ребенком на предыдущей ступени. В основу составления и реализации программы положен креативный подход. Каждый педагог может сам подобрать и творчески разработать свои занятия и другие формы работы, проводимые с детьми, подключая к работе социальных партнеров.

Часть программного материала усваивается в повседневной жизни через нерегламентированную и свободную деятельность детей, через общение с разными людьми.

Задача педагога — создать условия для формирования нравственно - патриотических чувств у детей, и собственным поведением, личным примером воспитывать гражданина России. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном городе, родном районе, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения.

Раздел 1. «Я и моя семья»

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видят пред собой дошкольники, чему изумляются и что вызывает отклик у них в душе. Эти впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие играют огромную роль в становлении личности. Положительное отношение в семье к близким формируется с первых дней жизни ребенка. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. В духовном и нравственном воспитании детей дошкольного возраста очень важным является пример взрослых, особенно близких для ребенка людей, на конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек). Корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом района, города и страны.

Предполагаемые результаты освоения содержания раздела
«Я и моя семья»

Ребенок имеет представления:

- о семье, семейных и родственных отношениях;
- о семье, поступках и действиях, добром отношении к близким;
- о том, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу;
- о некоторых культурных традициях своей семьи, любимых занятиях членов семьи.

ЗНАЕТ:

- свое имя, отчество, фамилию, пол, возраст, дату рождения, место жительства, адрес, номер телефона, членов семьи, ближайших родственников, место работы родителей;
- родственников, близких и далеких, как их звали.
- как чтят память предков;
- кто в роду защищал свою страну от врагов и чем отличился в мирное время;
- свою родословную;
- семейные традиции и праздники;

Раздел 2. «Я и природа»

Здесь ребенок узнает о незнакомых животных и растениях ближайшего природного окружения и различных природных зон. Знакомый материал пополняется новыми фактами, яркими характеристиками. У детей возрастает интерес к познавательной деятельности, завершается работа по систематизации знаний. В данном разделе идет привлечение детей к экологически ориентированной деятельности, совершенствуется трудовая деятельность, ей придается экологическая направленность. Дети учатся анализировать то, что видят в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязи, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы; у них формируются элементы экологического миропонимания.

Предполагаемые результаты освоения содержания раздела

«Я и природа»

Ребенок имеет представления:

- о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;
- о богатстве природных ресурсов нашей страны. Природном богатстве Луги, Лужского района, Ленинградской области: лесными, природными ресурсами (реки, горы, озера), животными, рыбами, птицами;
- представления о заповедниках нашей страны, о редких животных и растениях.

ЗНАЕТ:

- природные богатства нашего города, района и Ленинградской области;
- различные природно-климатические зоны (тайга, лес, степь и др.);

- виды ландшафта (горы, равнина, тайга, степь);

УМЕЕТ:

- проявлять осознанное и бережное отношение к природе;

Раздел 3. «Я и моя Родина»

В этом разделе детям необходимо дать знания о Луге, некоторые сведения о ее истории, достопримечательностях, о том, что родной город, район славен своей историей, традициями, памятниками, лучшими людьми. **Город Луга** – это наша малая Родина. Географическое положение. Уникальность природы. Реки, озера. Город хранит свою культуру в музеях. Каждый человек, который любит свой город, заботится о его чистоте, поддерживает красоту, созданную руками других людей.

Россия – огромная многонациональная страна, в которой живут люди разных национальностей со своими традициями и обычаями. В ней много городов, сел, деревень. Люди в России говорят на разных языках. Символы страны: официальные (гимн, герб, флаг), неофициальные (Кремль, колокола, береза).

Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Расположение разных стран, заинтересовавших детей, на карте, глобусе. Важность мирного существования со всеми народами, знания и уважения их культуры, обычаев и традиций.

Предполагаемые результаты освоения содержания раздела «Я и моя Родина»

Ребенок имеет представления:

- о городе Луга, его достопримечательностях, его жителях;
- о Российской Федерации и городе Москве;
- о карте Луги и Лужского района, гербах и флагах города и района;
- о государственной символике;
- о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде;

ЗНАЕТ:

- свой район, некоторые сведения об его истории, достопримечательностях;
- знать свой адрес, улицу, близлежащие учреждения их назначение;
- знать, что родной район славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми;
- название страны, ее главного города;
- имена отдельных знаменитых граждан и героев Отечества и нашего города;
- флаг России, герб России, герб родного города;
- гимн России;
- знать о том, что нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура;

каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т.д.

- знать другие города России;

УМЕЕТ:

- приводить примеры достопримечательностей России, города Луги, родного района;
- показывать на карте и глобусе Россию и город Луга;
- эмоционально откликаться, сопереживать событиям, происходящим в стране, городе и родном районе;

3. Организационный раздел

Курс программы состоит из 37 занятий. Занятия проводятся с сентября по май. Занятия входят в вариативную часть учебного плана и проводятся в вечернее время; что не нарушает требования СанПин.

Форма обучения: очная

Форма организации: групповое занятие

Организация занятия: игровое занятие

Наполняемость объединения: до 20 человек

Продолжительность одного занятия: старшая группа – 25 минут, подготовительная группа – 30 минут. Согласно действующих СанПин.

Объем нагрузки в неделю – 1 занятие.

Средства обучения:

Для успешной реализации программы необходим кабинет, оснащённый современным интерактивным оборудованием: компьютер, проектор, телевизор. Для выполнения практических работ на занятиях обучающийся должен иметь набор необходимых материалов в соответствии с тематическим планом работы.

Педагогический мониторинг

Контроль освоения воспитанниками образовательной программы осуществляется поэтапно. Вводная диагностика проводится на первых занятиях; выявить первоначальный уровень знаний ребят помогают задания с использованием фотоиллюстраций с видами города, игры, индивидуальные беседы.

Промежуточная диагностика проводится в конце первого полугодия в форме игры. Дети выполняют теоретические и практические задания по изученным темам, данный этап мониторинга позволяет корректировать образовательный процесс.

В конце года проводится итоговая диагностика, позволяющая определить, насколько успешно и эффективно реализованы цели и задачи образовательной программы. Итоговая диагностика проводится в форме досугового мероприятия.

Для фиксации личных достижений детей используется метод «Портфолио».

4. Методическое обеспечение программы «Юный патриот»

Методическое обеспечение учебных занятий предполагает подбор дидактического и раздаточного материала, карточек-заданий, инструкций по технике безопасности, специальной литературы по предмету, ссылки на Интернет-ресурсы, конспектов занятий, наглядных пособий, образцов готовых изделий и выставочных работ.

Литература для педагога

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования
2. Программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2019
3. Аксёнов М.И. Книга памяти Лужского района. – СПб, «Печатный двор», 1995
4. Алёшина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников». УЦ Перспектива, Москва, 2008
5. Боровик Г.А. Лужский район в жизни замечательных людей. – Луга, 2007
6. Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н., Краснощекова Г. В., Подопригора С. П., Полынова В. К., Савельева О. В.. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. — СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
7. Глезеров С.Е. Петербург на север от Невы. М., 2004
8. Голушко Н.А., Ипатов В.Г., Николаев С.А. Четырежды рожденный. – Лужский абразивный завод. Страницы истории. Вып. III. СПб, «Петровский фонд», 2000.
9. Ермолаева Л.К., Захваткина И.З., Лебедева И.М. Тетрадь по краеведению в 2-х частях. Давным-давно на наших землях. – СПб, СМАО Пресс, 2007
10. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2008.
11. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
12. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
13. Комратова М.Г., Грибова Л.Ф. С чего начинается Родина... - 2003
14. Куллама Г.З. История Лужского полигона. – «Провинциальные новости». №№ 30 – 35, 2002.

15. Лебедев Г.С. Археологические памятники ленинградской области, Л., 1977.
16. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» ООО ТЦ «Сфера», Москва, 2010
17. Миронова Л.П. Люби и знай родной свой край. – 2008
18. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Сост. Н.А. Арапова-Пискарева. – М., 2005
19. Рыбалова И. Использование национально-регионального компонента в образовательной работе с детьми. - Мир детства, 2001
20. Скафенко И.Г. Из прошлого нашего музея. - Лужский край. Историко-краеведческий альманах. Вып. 1. Луга, 2002
21. Хрисанфов В.И. Незнакомая Луга. Луга, 2004
22. Города России. – М., Ридерз Дайджест, 2006
23. Земля Невская Православная. Краткий церковно-исторический справочник. СПб, «Православная Русь», 2000.
24. Книга Памяти Лужского района. СПб, 1995.
25. Лужский край. Историко-краеведческий альманах. Вып. 1. Луга, 2002.

Литература для детей

1. Голубева И.Л. Сказка ночного города Луга, 2017.
2. Голубева И.Л. Были и легенды Полужья СПб, 2016.
3. Голушко Н.А., Ипатов В.Г., Николаев С.А. Четырежды рожденный. – Лужский абразивный завод. Страницы истории. Вып. III. СПб, 2 Петровский фонд», 2000.
4. Громов В.И., Файнштейн Л.А. Памятные места ленинградской области. Л. 1959.
5. Лебедев Г.С. Археологические памятники ленинградской области, Л., 1977.
6. Матвеев В.Н., Половинкин И.В. Флот реки Луги. – «Провинциальные новости», №№ 23, 2004г. - № 31, 2005 г.
7. Хрисанфов В.И. Незнакомая Луга. Луга, 2004.
8. Книга Памяти Лужского района. СПб, 1995.
9. Луга. Фотоальбом. СПб, 2005
10. Лужский край. Историко-краеведческий альманах. Вып. 1. Луга, 2002.

Электронные образовательные ресурсы

1. Мир природы: познавательные материалы об окружающем мире (Электронный ресурс).
2. Детская энциклопедия по краеведению (Электронный ресурс)
3. Электронная версия книги для детей и родителей «Природа Санкт-Петербурга»

Интернет – ресурсы для педагога

1. ["Журнал "Дошкольное воспитание"](#): авторитетное наукоемкое и профессионально-ориентированное издание, проводник научных идей и теорий, популяризатор новых исследований, активный распространитель новаторских

находок и инновационных технологий, пропагандист передового педагогического опыта.

2. [Журнал "Дошкольная педагогика"](#): ориентировано на профессиональные информационные потребности работников дошкольного образования. Популярный характер изложения материала позволяет рекомендовать журнал родителям.
3. [Журнал «Ребенок в детском саду»](#): Электронная версия журнала, иллюстрированный методический журнал для педагогов дошкольных образовательных учреждений всех видов
4. [Журнал "Современное дошкольное образование"](#): новая интересная информация о воспитании дошкольников, выделяются наиболее перспективные достижения в науке и их применение в воспитании детей.

Интернет – ресурсы для детей

1. [Детский журнал «Мурзилка»](#): Конкурсы, кроссворды, раскраски, игры, мастер-класс, загадки, считалки и мультфильмы.
2. Лукошко сказок: Представлены народные сказки, сказки известных писателей-сказочников, стихи для детей
3. [Детский журнал «Костер»](#): Журнал весёлых и любознательных. Здесь вы найдете сказки, приключения, фантастику для детей, школьников, подростков, молодежи и родителей. Анекдоты, истории, детские стихи, веселые рассказы, пародии, приколы, картинки
4. [Детский портал "Солнышко"](#): Ежедневный познавательно-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов.

Приложение №1

Перспективное планирование. Первый год обучения.

| № | Раздел | Тема | Цель |
|-----------------|-----------------|--|--|
| Сентябрь | | | |
| 1. | Введение | Правила по ТБ Что изучает краеведение. | -познакомить детей с правилами безопасности на занятии «Юный патриот». - рассказать, что будем изучать по краеведению на занятиях «Юный патриот». |
| 2 | «Я и моя семья» | «Моя семья» | - Формировать представление о мире семьи. - Актуализировать эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений. - Способствовать бережному отношению к семейным традициям. |
| 3 | | «Мои ближайшие родственники» | - Закрепить и расширить представления детей о своих родственниках; - воспитывать положительные родственные взаимоотношения, взаимовыручку, любовь, уважительное отношение ко всем членам семьи. |
| 4 | | «Детский сад» | - продолжать формировать знания детей о профессиях работников детского сада. |

| | | | |
|----------------|------------------|---|---|
| | | | - воспитывать уважение к труду взрослых. |
| Октябрь | | | |
| 1. | «Я и моя семья» | «День пожилого человека» | - Продолжать воспитывать уважительное отношение к старшему поколению. |
| 2. | «Я и природа» | «Что нам осень принесла» | - Закрепить знания детей о характерных для октября явлениях природы, воспитывать бережное отношение к природе, -воспитывать чувство гордости за родной край, приобщать детей к истокам русской народной культуры. |
| 3. | «Я и моя Родина» | «Малая родина. За что мы любим свой город?» | - Уточнить знания детей о родном городе. - Познакомить детей с историей города, в котором они живут. Его достопримечательностями. - Формировать понимание выражения «малая родина». - Воспитывать чувство патриотизма и любви к малой родине. |
| 4. | «Я и моя Родина» | «Герб родного города» | - Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе. - Формировать уважительное отношение к гербу. - Воспитывать патриотические чувства. |
| Ноябрь | | | |
| 1. | «Я и моя Родина» | «Разноцветные люди» | - Воспитывать дружелюбное, уважительное отношение детей к людям разных национальностей. - Продолжить формировать представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны. - Доказать сходство всех детей в мире независимо от национальности. |
| 2. | «Я и природа» | «Природный мир нашего края» | - Познакомить детей с растительным и животным миром нашего края. - Воспитывать любовь и желание заботиться о природе. |
| 3. | «Я и моя Родина» | «Наша страна – Россия» | - Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России, как о родной стране. - Воспитывать чувство любви к своей Родине, - закрепить название родной страны «Россия». |
| 4. | «Я и моя Родина» | «Государственные символы России - флаг, гимн» | - Закрепить знания детей о государственных символах России: гимне, флаге. - Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране. - Воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине. |
| Декабрь | | | |
| 1. | | «Государственный символ России – герб» | - Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. - Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно – прикладным творчеством. |
| 2. | | «Что значит быть гражданином? Права и | - Уточнить представление детей о России как о родной стране. - Воспитывать патриотические чувства, уважение к |

| | | | |
|----|--|---------------------------------|---|
| | | обязанности гражданина России». | государственным символам России. - Объяснить понятия «гражданство», «гражданин». |
| 3. | | «Знаменитые россияне» | - Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами прославившими страну. - Сформировать понимание значимости их деятельности для страны. |
| 4. | | «По новогодней карте» | - Обобщить знания детей о новогодних праздниках, способах их проведения в разных странах. - Рассказать о том, как называют Деда Мороза в разных странах. - Воспитывать интерес к русским традициям. |

Январь

| | | | |
|----|------------------|---|--|
| 1. | «Я и моя Родина» | «Народные праздники на Руси. Рождество, святочная неделя» | - Продолжать знакомить детей с русским народным праздником – Рождество, «Святки», традициями ряжения, колядования. - Вызвать интерес к разучиванию и обыгрыванию колядок – величальных песен хозяину и всей его семье. - Воспитывать гостеприимство, умение быть благодарным. - Расширять знания детей о народных праздниках на Руси. |
| 2. | | «Как жили славяне» | - Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой. |
| 3. | «Я и моя Родина» | «Культура и традиции» | - Продолжать знакомить детей с бытом и традициями родного края. - Знакомить с видами устного народного творчества, народной игрушкой, играми. |
| 4. | «Я и моя Родина» | «Мир вокруг нас» | - Формировать представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. - Воспитывать в детях патриотические чувства. |

Февраль

| | | | |
|----|------------------|-----------------------|--|
| 1. | «Я и моя Родина» | «Улицы нашего города» | - Дополнить представления детей о родном городе новыми сведениями: улицы нашего города, почему им даны те или иные названия. - Повторить название улиц, на которых живут дети. |
| 2. | «Я и моя семья» | «Герои нашей семьи» | - Продолжать развивать чувство гордости за своих родных и близких, участвовавших в ВОВ. |
| 3. | «Я и моя семья» | «Наша Армия». | - Продолжать систематизировать знания детей о российской армии, уточнить их представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых российских воинов. - Формировать чувство уважения к Российской армии. - Воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в Российской армии. |
| 4. | «Я и моя Родина» | «День Защитников | - Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигам наших соотечественников по |

| | | | |
|---------------|------------------|--------------------------------|--|
| | | Отечества» | защите Родины. |
| Март | | | |
| 1. | «Я и моя семья» | «Мамин праздник» | - Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме – самому родному человеку. Вызывать желание помогать ей во всех делах по мере своих сил. |
| 2. | «Я и моя семья» | «Кто где трудится» | - Знакомить детей с общественными зданиями города, расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда жителей города. |
| 3. | «Я и моя Родина» | «Масленица» | - Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с праздником Масленицы. - Познакомить с образами русского народного поэтического фольклора. - Воспитывать интерес к русским народным традициям. |
| 4. | «Я и моя Родина» | «Русский народный костюм» | - Познакомить детей с названием русских народных костюмов. ·- Расширять представление об истории русского народа. - Формировать умение описывать, делать элементарные мозаичные композиции. - воспитывать патриотические чувства дошкольников. |
| Апрель | | | |
| 1. | «Я и моя Родина» | "Наши космонавты" | - Расширить представления детей о космических полетах; познакомить их российскими учеными, которые стояли у истоков русской космонавтики. - Воспитывать гордость за свою страну. |
| 2. | «Я и природа» | «Реки и озера Лужского района» | - Формировать знания о реках и озёрах Лужского района. - Развивать умение различать водоемы: море, река, озеро. - Ввести в словарь детей слова «исток», «устье», «приток», «русло». - Уточнить знания об обитателях водоемов. - Воспитывать бережное отношение к воде, формировать навыки повседневного природоохранного поведения в отношении водных запасов. |
| 3. | «Я и природа» | «Лесные растения – целители» | - Познакомить детей с лекарственными растениями, которые растут в лесах нашего края. - Расширить знания детей о многообразии лекарственных трав, их пользе и значении в жизни человека. - Воспитывать бережное отношение к природе, желание заботиться о растениях. |
| 4. | «Я и природа» | «В гостях у королевы природы» | - Обогащать представления детей о многообразии природного мира родного края; - формировать знания о нормах и правилах поведения в природе. - Развивать у детей мыслительные процессы, |

| | | | |
|------------|------------------|-------------------------------------|--|
| | | | умственную операцию сравнения и доказательную речь, обогащать словарный запас. - Воспитывать уважительное, осознанно-правильное отношение к природе, интерес к познанию; закладывать основы экологической культуры личности. |
| Май | | | |
| 1. | «Я и моя Родина» | «Никто не забыт - ничто не забыто». | - Формировать представление детей о Великой Отечественной войне, о героях - земляках участвовавших в освобождении нашей страны от фашистских захватчиков. - Воспитывать уважение к празднованию Дня Победы, ветеранам ВОВ. |
| 2. | «Я и моя Родина» | «День Победы». | Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства. |
| 3. | «Я и моя Родина» | «Выдающиеся люди нашего города» | -Познакомить детей с известными людьми, прославившими родной край. |
| 4. | Заключение | «Мы – патриоты». | - Обобщить и систематизировать знания детей по патриотическому воспитанию. - Формировать уважительное отношение к родной стране. |

Приложение №2

**Перспективное планирование.
Второй год обучения.**

| № | Раздел | Тема | Цель |
|-----------------|-----------------|--|---|
| Сентябрь | | | |
| 1. | Введение | Правила по ТБ Что изучает краеведение. | -познакомить детей с правилами безопасности на занятии «Юный патриот». - рассказать, что изучает краеведение. |
| 2. | «Я и моя семья» | «Моя семья» | -формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. -воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. |
| 3. | | «Мои ближайшие родственники» | -развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к близким. -помочь ребенку осознать себя в ближайшем окружении родственником. -вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье. |

| | | | |
|----------------|------------------|---|--|
| 4. | | «Я люблю свой детский сад» | -познакомить с историей строительства детского сада. - рассказать о всех сотрудниках, которые работают в детском саду. -воспитывать любовь и уважение к взрослым, работающим в детском саду |
| 5. | «Я и природа» | «Волшебница осень» | -показать детям красоту родной природы в осенний период. -обобщить и систематизировать знания детей о приметах осени, -вспомнить пословицы и поговорки. -развивать наблюдательность. -воспитывать любовь к родной природе. |
| Октябрь | | | |
| 1. | «Я и моя Родина» | «Родной город - Луга» | -познакомить детей с историей возникновения города Луги, местоположением, особенностями застройки, его достопримечательностями - показать детям фильм о современной Луге. -воспитывать гордость и уважение к жителям родного района |
| 2. | «Я и природа» | «Река Луга» | -дать детям знания о природных богатствах города Луги – о реке Луга. - познакомить с историей о реках в городе Луга и в Ленинградской области, с тем, какую роль они играют в жизни человека. -учить видеть красоту реки. -воспитывать бережное отношение к реке. |
| 3. | «Я и природа» | «История об озерах Лужского района» | -познакомить с легендами об озерах родного района. -воспитывать желание охранять природу родного края. |
| 4. | «Я и природа» | «Деревья и кустарники нашего края» | -продолжать знакомить с деревьями, растущими на территории города Луги и Ленинградской области. -воспитывать желание охранять и преумножать природу родного края. |
| Ноябрь | | | |
| 1. | «Я и природа» | «Птицы родного края» | -познакомить с птицами, живущими на территории города Луги и Ленинградской области, их внешнем виде, повадках. -развивать любовь к родной природе. -воспитывать любовь к окружающей среде. |
| 2. | «Я и природа» | «Животные Лужского края» | -познакомить с животными родного края, их внешнем виде, повадках. -развивать любовь к родной природе. -воспитывать любовь к окружающей среде. |
| | «Я и природа» | «Что такое заповедник? Красная книга Ленинградской области» | -познакомить детей с понятием «заповедник», с Красной книгой Ленинградской области. -формировать у детей ответственное и бережное отношение к родной природе. |

| | | | |
|----------------|------------------|--|--|
| | | | -воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют природу. |
| | «Я и природа» | «Войди в природу другом» | -закрепить знания о растительном мире родного края и правилах поведения в лесу. -учить рисовать знаки на экологическую тропу. -воспитывать бережное отношение к природе. |
| Декабрь | | | |
| 1. | «Я и моя Родина» | «Наша Родина – Россия» | -расширять представления детей о России. -воспитывать чувство гордости за свою Родину. |
| 2. | | «Москва – столица России» | -создать у детей образ Москвы – столицы главного города России. -расширять их кругозор сведениями о древней и Современной Москве. |
| 3. | «Я и моя Родина» | «Какого цвета Родина?» | -познакомить детей дошкольного возраста с символами России. -воспитывать уважение к символике России. |
| 4 | «Я и моя Родина» | «Геральдика родного края» | - Познакомить детей с современным гербом и его историей. - воспитывать уважение к символике родного края. |
| | | «Люблю березку русскую» | -дать знания о символе русского народа – березке. -прививать любовь к русскому народному фольклору и русским народным традициям; - развивать познавательный интерес. -воспитывать любовь к природе родной страны. |
| Январь | | | |
| 1. | «Я и моя Родина» | «Русские посиделки» | -прививать любовь к русскому народному фольклору и русским народным играм; -развивать познавательный интерес. |
| 2. | «Я и моя семья» | «Дом, в котором я живу». | - Закрепить знания детей, о знании своего домашнего адреса и правилах поведения в доме. -развивать связную речь, умение говорить полными предложениями, словарный запас. - воспитывать любовь к своей семье. |
| 3. | «Я и моя Родина» | «Их именами названы улицы нашего города» | -Познакомить детей с историей названия улиц города. - воспитывать любовь и уважение к Родине, ее истории и культуре. |
| Февраль | | | |
| 1. | «Я и моя семья» | «Все работы хороши!» | - Закрепить знания детей о профессиях родителей. - Познакомить детей со стихотворением С. Михалкова «А что у вас?». - развивать связную речь, умение говорить полными предложениями, словарный запас. - воспитывать уважение к людям разных профессий. |
| 2. | «Я и моя Родина» | «Лужский рубеж» | - Закрепить знания детей об освобождении г. Луги. - Познакомить детей с понятием «Лужский рубеж». - Показать исторические ценности и достопримечательности, связанные с ВОВ и послевоенным временем. - воспитывать уважение к подвигу своего народа во время Великой Отечественной войны. |
| 3. | «Я и моя | «Военная техника | - Познакомить детей с военной техникой и закрепить |

| | | | |
|---------------|------------------|--|--|
| | Родина» | и военные специальности». | знание детей о военных специальностях. - развивать связную речь, умение говорить полными предложениями, словарный запас. -воспитывать уважение к людям военных специальностей. |
| 4. | «Я и моя семья» | «Они служили в армии» | -Закрепить умение детей рассказывать по фотографии из семейного альбома о своих родственниках – героях. -развивать связную речь, умение говорить полными предложениями, словарный запас. -воспитывать уважение к подвигу своего народа во время Великой Отечественной войны. |
| Март | | | |
| 1. | «Я и моя семья» | «При солнышке тепло – при матери добро» | -познакомить с поэтическими и художественными произведениями поэтов о матери. -воспитывать любовь и уважение к своей маме |
| 2. | «Я и моя Родина» | «Масленица» | -прививать любовь к русскому народному фольклору и русским народным играм; - развивать познавательный интерес. -воспитывать любовь и уважение к Родине, ее истории и культуре. |
| 3. | «Я и моя Родина» | «Русский народный костюм» | -расширять представления о русском костюме. -воспитывать уважение к национальной одежде. |
| 4. | «Я и моя Родина» | «Русская изба» | -дать представление о жилище наших предков, - развивать познавательный интерес к истории своего народа. |
| 5. | «Я и моя Родина» | «Экскурсия в музей военной техники в войсковой части 54006» | - Познакомить детей с военной техникой и историческими ценностями ВОВ. - Закрепить знания детей о военной технике. - воспитывать уважение к подвигу своего народа во время Великой Отечественной войны. |
| Апрель | | | |
| 1. | «Я и природа» | «Обитатели водоемов города Луги и Лужского района» | -дать детям знания о среде обитания рыб, -развивать познавательную активность, -воспитывать культуру поведения на водоемах. |
| 2. | | «Насекомые родного края» | -рассказать об особенностях данного вида живой природы - развивать любознательность, -воспитывать интерес к живой природе |
| 3. | «Я и природа» | «Лекарственные растения города Луги и Ленинградской области» | -познакомить детей с распространенными лекарственными травами, растущими на территории города Луги и Ленинградской области. -воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе. |
| 4. | «Я и моя Родина» | «Луга – город Воинской славы» | -Познакомить детей с информацией: - о городе и районе в годы Великой Отечественной войны -об обороне города. - о Лужском рубеже, о Партизанских бригадах. |
| Май | | | |

| | | | |
|----|------------------|--------------------------------------|---|
| 1. | «Я и моя Родина» | «Главный праздник – День Победы» | -дать детям знания о Великой Отечественной войне, -формировать элементарные представления об истории Отечества. -воспитывать уважение к подвигу своего народа во время Великой Отечественной войны. |
| 2. | «Я и моя Родина» | «День Победы» | - воспитывать уважение к подвигу своего народа во время Великой Отечественной войны. |
| 3. | Заключение | «Знатоки города» игровое занятие. | Выявить уровень знаний детей за год обучения по программе «Юный патриот». |